

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 05.05.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 100.1
от 16.06.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Весёлый пластилин»
с использованием системы дистанционного обучения**

Составители: Курлян Ольга Сергеевна, воспитатель

Возраст детей: 2 – 5 года

Срок реализации: 3 года

Санкт-Петербург

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

| | | |
|------|--|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.2. | Принципы и подходы формирования программы | 6 |
| 1.3. | Характеристики разработки и реализации программы | 8 |
| 2. | Планируемые результаты освоения программы | 9 |

Содержательный раздел

| | | |
|----|---------------------------------------|----|
| 1. | Описание образовательной деятельности | 10 |
| 2. | Учебный план | 16 |
| 3. | Календарный учебный график | 19 |

Организационный раздел

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Материально-техническое обеспечение программы | 20 |
| 2. | Методические материалы и средства обучения и воспитания | 21 |

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Весёлый пластилин» для детей младшего дошкольного возраста (далее Программа) является основным структурным элементом дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый пластилин». Программа разработана педагогом ГБДОУ детский сад №36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ №36) Курлян Ольгой Сергеевной в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного дополнительного образования;
- обеспечения достижения дошкольниками результатов обучения в соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной программой;
- повышения профессионального мастерства педагогов.

Срок реализации Программы – 3 года. Обучение проходит в режиме занятий. Даты проведения занятий планируются с учетом государственных праздничных и нерабочих дней, выходных. Учебный год в ДОУ №36 начинается 01 октября 2021г. и заканчивается 30 апреля 2022г., составляет 28 недель.

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Другие акты:

- Устав ГБДОУ от 17.09.2015г. № 4474-Р
- Лицензия ГБДОУ №2262 от 25.10.2016г.
-

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания, практический материал может варьироваться с учётом условий её использования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: от 2 до 5 лет.

Сроки реализации программы: 3 года, занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 10, 15 и 20 минут во второй половине дня после основной непосредственно-образовательной деятельности, в многофункциональном кабинете, оборудованном для реализации дополнительной программы дошкольного образования.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

— имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;

— временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WatsApp, Zoom

В день платной образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видео ролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WatsApp, так же один раз в неделю (суббота с 11:30 до 12:00) проходят Zoom- конференции для детей всех трех возрастных групп, которые занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для развития мелкой моторики и творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование технологии лепки из пластилина.

Задачи программы:

1. Обучающие:
 - научить новой технике выполнения работ из пластилина, сформировать элементарные представления о данном виде творческих работ;
 - научить детей владению различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из пластилина;
 - обучить технологии изготовления различных изделий из пластилина;
 - познакомить детей с различными видами изобразительной деятельности.
 - научить приемам декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки).
2. Развивающие:
 - развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
 - развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
 - побуждать детей к созданию динамичных, выразительных образов и коллективных сюжетных композиций, самостоятельно выбирая тему, материал, способы лепки, приемы декорирования образа;
 - способствовать развитию сотрудничества детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций, поощрять их стремление использовать разные материалы и техники;
 - развивать чувство цвета, формы, зрительную память, воображение.
 - развивать у детей творческую активность и инициативу.
3. Воспитательные:
 - формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.
 - совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
 - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.
4. Коммуникативные:
 - способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
 - формировать умение работать в коллективе.

1.2. Принципы и подходы

Лепка — один из самых увлекательных и интересных видов детского художественного творчества. Она даёт возможность даже самому маленькому ребёнку ощутить себя мастером и творцом.

Лепка — очень важное занятие для ребенка, которое развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов. Кроме того, лепка (причем необязательно из пластилина) благотворно влияет на нервную систему в целом. В общем, польза от занятий лепкой огромна.

Программа направлена на развитие сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, коррекции мелкой моторики пальцев рук гибкости, силе, точности в выполнении действий.

В соответствии с новыми Федеральными Требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним из направлений содержания образовательной области «Физическое развитие», направленное на развитие мелкой моторики и «Художественно-эстетическое развитие», направленного на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении является – развитие детского творчества.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств и развитию художественно-эстетического вкуса трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, даёт возможность творческой самореализации личности. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш, кисть и краски, в аппликации – ножницы, кисть и клей, в лепке – стека и пластилин). Лепка из пластилина помогает ребёнку раскрыть свой творческий потенциал.

Новизна

Новизна данной проблемы подтверждается отсутствием каких-либо научных исследований по лепке, а также особенностей влияния лепки на развитие творческих процессов у детей. Также новизна заключается в развитии не только изобразительных навыков, но и речевого и интеллектуального развития детей, через традиционные и нетрадиционные техники лепки. Создание программы дополнительного образования обосновано отсутствием методического обеспечения занятий по лепке и актуальностью проблемы по развитию ручных умений у детей дошкольного возраста. Так – же данная образовательная программа - обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка в раннем возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Занятия (в частности по изобразительной деятельности), проводимые с детьми в дошкольных учреждениях по типовым или некоторым альтернативным программам, направленным на познавательное развитие, не способствуют развитию мелкой моторики ребенка. Все виды детской деятельности требуют последовательного усложнения, углубления, обогащения.

Отсюда вытекает необходимость занятий не только изобразительным искусством, но и специфическими видами изобразительного творчества.

Главным содержанием видов деятельности в рамках данной методики выступает процесс «открытия мира». Занятия представляют, большую возможность для развития и обучения детей, способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память,

мышление, а также развитию творческих способностей. Лепка способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей.

Занимаясь лепкой из пластилина, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Одним из несомненных достоинств занятий по лепке с детьми дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний.

Деятельность по программе «Весёлый пластилин» позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи и т. д.).

1.3. Характеристики для разработки и реализации программы.

Все занятия проводятся во второй половине дня. Занятия по программе «Весёлый пластилин» проводятся 1 раз в неделю - 28 часов в год. Учитывая возрастные особенности и навыки воспитанников, формируются постоянные группы из детей первой и второй младших групп.

Количество воспитанников в группе от 6 человек. В процессе обучения осуществляется дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности и одаренности. Занятия проводятся со октября по конец мая, за исключением выходных дней, праздничных, и новогодних каникул.

Занятия длятся: в первой младшей группе – 10 мин, во второй младшей группе – 15 мин, в средней группе – 20 мин.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в реализации познавательной активности. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты обобщения.

2. Планируемые результаты освоения

К концу курса обучения по программе «Весёлый пластилин» дети должны знать:

- правила безопасной работы с разными материалами, ручными инструментами;
- основные инструменты и материалы, применяемые при работе с пластилином;
- пластилин, виды пластилина, его свойства и применение;
- разнообразие техник работ с пластилином;
- особенности построения композиции, понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке;
- правила работы в коллективе.

Уметь и применять в практической деятельности:

- Пользоваться инструментами и материалами, применяемыми при работе с пластилином, выполнять правила техники безопасности;
- Пользоваться различными видами пластилина;
- Владеть разнообразными техниками при работе с пластилином;
- Использовать понятие симметрия при работе;
- Следовать устным инструкциям воспитателя;
- Уметь пользоваться технологическими картами;
- Анализировать образец, анализировать свою работу;
- Выполнять коллективные работы;

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях лепкой, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности. Первая младшая группа (2-3 года)

| № | Вид деятельности | Тема занятия | Цель | Кол-во часов |
|------------|---|---|---|--------------|
| 1 | Диагностика | «Осенний листок» | Выявить уровень умений и знаний воспитанников при работе с пластилином. | 1 |
| 2 | Предметная Учит обобщать представление об окружающем мире в конкретных образах. (облачное хранилище Google папка «Пластилин») | «Бусы» | Обучать детей работе с пластилином: Разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска раскатывать пластилин «колбаской», катать шарики из маленьких кусков пластилина. Развивать мелкую моторику. | 1 |
| | | «Подсолнух» (с использованием семечек) | | 1 |
| | | «Фасолевый стручок» (с использованием фасоли) | | 1 |
| | | «Заборчик для петушка» | | 1 |
| | | «Яблочки в корзиночке» | | 1 |
| | | «Мухомор и червячок» | | 1 |
| | | «Усики у котика» | | 1 |
| | | «Цветочки в горшочке» | | 1 |
| | | «Ёжик» | | 1 |
| | | «Снежок на домики ложится» | | 1 |
| | | «Ёлочка» | | 1 |
| | | «Яблочки для Ёжика» | | 1 |
| | | «Посылка с апельсинами» коллективная работа | | 1 |
| «Клубочки» | 1 | | | |
| 3 | Декоративная Воспитывает эстетические чувства, развивает | «Колобок» | Обучать детей работе с пластилином: Разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого | 1 |
| | | «Рыбка» | | 1 |
| | | «Тарелочки» | | 1 |
| | | «Божья коровка» | | 1 |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------|
| понимание гармонии. (облачное хранилище Google папка «Пластилин») | «Мышка» | куска раскатывать пластилин «колбаской», катать шарики из маленьких кусков пластилина, надавливать на шарик и прикреплять его к основе, размазывая одним пальцем. Развивать мелкую моторику. Развивать простейшие навыки декорирования | 1 |
| | «Морское дно» | | 1 |
| | «Цветок» | | 1 |
| | «Блинчики» | | 1 |
| | «Одуванчик» | | 1 |
| | «Пасхальное яичко» | | 1 |
| | «Солнышко» | | 1 |
| | «Улитка» | | 1 |
| | «Тучка и дождик» | | 1 |
| ИТОГО | | | 28 |

Вторая младшая группа (3-4 года)

| № | Вид деятельности | Тема занятия | Цель | Кол-во часов |
|---|---|--|---|--------------|
| 1 | Диагностика | «Весёлая гусеница» | Выявить уровень умений и знаний воспитанников при работе с пластилином. | 1 |
| 2 | Предметная Учит обобщать представление об окружающем мире в конкретных образах. (облачное хранилище Google папка «Пластилин 3-4») | «Нарядная кружечка» | Обучать детей работе с пластилином: Разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска раскатывать пластилин «колбаской», катать шарики из маленьких кусков пластилина. Развивать мелкую моторику. | 1 |
| | | «Подсолнух» (с использованием семечек). С усложнением. | | 1 |
| | | «Ёжик с грибочком» | | 1 |
| | | «Дымковский конь» | | 1 |
| | | «Яблочки в корзиночке». С усложнением. | | 1 |
| | | «Мухомор и червячок». С усложнением. | | 1 |
| | | «Гроздь рябины» | | 1 |
| | | «Милый котик» | | 1 |
| | | «Какие разные снежинки» | | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | «Новогодняя Ёлочка» | | 1 |
| | | «Тарелочки». С усложнением. | | 1 |
| | | «Дымковская птичка» | | 1 |
| | | «Осьминог» | | 1 |
| 3 | <p>Декоративная</p> <p>Воспитывает эстетические чувства, развивает понимание гармонии.</p> <p>(облачное хранилище Google папка «Пластилин 3-4»)</p> | <p>«Новогодняя игрушка»</p> <p>«Рыбка». С усложнением.</p> <p>«Улитка». С усложнением.</p> <p>«Божья коровка». С усложнением.</p> <p>«Праздничный салют»</p> <p>«Мимоза»</p> <p>«Одуванчик». С усложнением.</p> <p>«Пасхальное яичко». С усложнением.</p> | <p>Обучать детей работе с пластилином: Разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска раскатывать пластилин «колбаской», катать шарики из маленьких кусков пластилина, надавливать на шарик и прикреплять его к основе, размазывая одним пальцем.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Развивать простейшие навыки декорирования</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 4 | <p>Сюжетная</p> <p>Развивает образное мышление.</p> <p>(облачное хранилище Google папка «Пластилин 3-4»)</p> | <p>«Розы»</p> <p>«Яркое солнышко»</p> <p>«Кораблик»</p> | <p>Закреплять умение детей работе с пластилином: Разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска раскатывать пластилин «колбаской», катать шарики из маленьких кусков пластилина, надавливать на шарик и прикреплять его к основе, размазывая одним пальцем.</p> <p>Развивать мелкую моторику. Развивать простейшие навыки декорирования. (пайетки, пуговицы, бусины)</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

| | | | | |
|--------------|---|---------------------------------|---|-----------|
| 5 | Пластилинография | «Бабочка на виноградной грозди» | Учить создавать законченные образы. Развивать мелкую моторику. Развивать простейшие навыки декорирования. (пайетки, пуговицы, бусины) | 1 |
| | Расширяет представление детей о создании объёмных и плоских образов. (облачное хранилище Google папка «Пластин 3-4») | «Морское дно». С усложнением. | | 1 |
| | | «Подснежники» | | 1 |
| | | | | |
| ИТОГО | | | | 28 |

Средняя группа (4-5 лет)

| № | Вид деятельности | Тема занятия | Цель | Кол-во часов |
|-------------|---|---------------|---|--------------|
| 1 | Диагностика | «Стрекоза» | Выявить уровень умений и знаний воспитанников при работе с пластилином. | 1 |
| 2 | Предметная Учит обобщать представление об окружающем мире в конкретных образах. (облачное хранилище Google папка «Пластин 4-5») | «Лебедь» | Обучать детей работе с пластилином: Разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска раскатывать пластилин «колбаской», катать шарики из маленьких кусков пластилина. Развивать мелкую моторику. | 1 |
| | | «Лягушка» | | 1 |
| | | «Машинка» | | 1 |
| | | «Динозаврики» | | 1 |
| | | «Ёлочка» | | 1 |
| | | «Паучок». | | 1 |
| | | «Черепашка» | | 1 |
| | | «Жираф» | | 1 |
| | | «Слонёнок» | | 1 |
| | | «Лисичка» | | 1 |
| «Снеговик». | 1 | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|---|
| | | «Тарелка с фруктами» | | 1 |
| | | «Вишенки» | | 1 |
| 3 | Декоративная Воспитывает эстетические чувства, развивает понимание гармонии. (облачное хранилище Google папка «Пластилин 4-5») | «Дары осени» | Обучать детей работе с пластилином: Разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска раскатывать пластилин «колбаской», катать шарики из маленьких кусков пластилина, надавливать на шарик и прикреплять его к основе, размазывая одним пальцем. Развивать мелкую моторику. Развивать простейшие навыки декорирования | 1 |
| | | «Рыбки в аквариуме» | | 1 |
| | | «Бабочки над полем» | | 1 |
| | | «Осенняя аппликация» | | 1 |
| | | «Совушки» | | 1 |
| | | «Сладости» | | 1 |
| | | «Уточка» | | 1 |
| | | «Первоцвет». | 1 | |
| 4 | Сюжетная Развивает образное мышление. (облачное хранилище Google папка «Пластилин 4-5») | «Времена года» | Закреплять умение детей работе с пластилином: Разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска раскатывать пластилин «колбаской», катать шарики из маленьких кусков пластилина, надавливать на шарик и прикреплять его к основе, размазывая одним пальцем. Развивать мелкую моторику. Развивать простейшие навыки декорирования. (пайетки, пуговицы, бусины) | 1 |
| | | «Цветы для мамочки моей» | | 1 |
| | | «Открытый космос» | | 1 |
| 5 | Пластилинография Расширяет представление | «Улитка» в технике мозаика. | Учить создавать законченные образы. Развивать мелкую моторику. Развивать | 1 |
| | | «Горы» | | 1 |

| | | | |
|--|------------------------------|---|-----------|
| детей о создании объёмных и плоских образов. (облачное хранилище Google папка «Пластилин 4-5») | «Бабочка» в технике мозаика. | простейшие навыки декорирования. (пайетки, пуговицы, бусины) | 1 |
| | | | |
| ИТОГО | | | 28 |

2. Учебный план

Первая младшая группа (2-3 года)

| Месяц | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| Октябрь | Диагностика Осенний Листок | 1 |
| | «Бусы» | 1 |
| | «Подсолнух» (с использованием семечек) | 1 |
| | «Фасолевый стручок» (с использованием фасоли) | 1 |
| Ноябрь | «Заборчик для петушка» | 1 |
| | «Яблочки в корзиночке» | 1 |
| | «Мухомор и червячок» | 1 |
| | «Усики у котика» | 1 |
| Декабрь | «Цветочки в горшочке» | 1 |
| | «Ёжик» | 1 |
| | «Снежок на домики ложится» | 1 |
| | «Ёлочка» | 1 |
| Январь | «Яблочки для Ёжика» | 1 |
| | «Посылка с апельсинами» коллективная работа | 1 |
| | «Клубочки» | 1 |
| | «Колобок» | 1 |
| Февраль | «Рыбка» | 1 |
| | «Тарелочки» | 1 |
| | «Божья коровка» | 1 |
| | «Мышка» | 1 |
| Март | «Морское дно» | 1 |
| | «Цветок» | 1 |
| | «Блинчики» | 1 |
| | «Одуванчик» | 1 |
| Апрель | «Пасхальное яичко» | 1 |
| | «Солнышко» | 1 |
| | «Улитка» | 1 |
| | Тучка и дождик | 1 |
| ИТОГО | | 28 |

Вторая младшая группа (3-4 года)

| Месяц | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| Октябрь | Диагностика «Весёлая гусеница» | 1 |
| | «Нарядная кружечка» | 1 |
| | «Подсолнух» (с использованием семечек) С усложнением. | 1 |
| | «Ёжик с грибочком» | 1 |
| Ноябрь | «Дымковский конь» | 1 |
| | «Яблочки в корзиночке» С усложнением | 1 |
| | «Мухомор и червячок» С усложнением | 1 |
| | «Гроздь рябины» | 1 |
| Декабрь | «Милый котик» | 1 |
| | «Какие разные снежинки» | 1 |
| | «Новогодняя игрушка» | 1 |
| | «Новогодняя ёлочка» | 1 |
| Январь | «Тарелочки» С усложнением | 1 |
| | «Дымковская птичка» | 1 |
| | «Осьминог» | 1 |
| | «Улитка» С усложнением | 1 |
| Февраль | «Рыбка» С усложнением | 1 |
| | «Морское дно» С усложнением | 1 |
| | «Божья коровка» С усложнением | 1 |
| | «Праздничный салют» | 1 |
| Март | «Розы» | 1 |
| | «Подснежники» | 1 |
| | «Мимоза» | 1 |
| | «Одуванчик» С усложнением | 1 |
| Апрель | «Бабочка на виноградной грозди» | 1 |
| | «Яркое солнышко» | 1 |
| | «Пасхальное яичко» С усложнением | 1 |
| | «Кораблик» | 1 |
| ИТОГО | | 28 |

Средняя группа (4-5 лет)

| Месяц | Тема | Кол-во часов |
|---------|-------------------------------|--------------|
| Октябрь | Диагностика «Стрекоза» | 1 |
| | «Бабочка» в технике «мозаика» | 1 |
| | «Улитка» в технике «мозаика» | 1 |
| | «Дары осени» | 1 |
| Ноябрь | «Осенняя аппликация» | 1 |

| | | |
|--------------|---------------------------|-----------|
| | «Вишенки» | 1 |
| | «Лебедь» | 1 |
| | «Лягушка» | 1 |
| Декабрь | «Машинка» | 1 |
| | «Динозаврики» | 1 |
| | «Снеговик» | 1 |
| | «Ёлочка» | 1 |
| Январь | «Паучок» | 1 |
| | «Жираф» | 1 |
| | «Совушки» | 1 |
| | «Слоненок» | 1 |
| Февраль | «Черепашка» | 1 |
| | «Сладости» | 1 |
| | «Лисичка» | 1 |
| | «Времена года» | 1 |
| Март | «Цветы для мамочки моей» | 1 |
| | «Первоцвет (подснежники)» | 1 |
| | «Тарелка с фруктами» | 1 |
| | «Уточка» | 1 |
| Апрель | «Открытый космос» | 1 |
| | «Горы» | 1 |
| | «Рыбки в аквариуме» | 1 |
| | «Бабочки над полем» | 1 |
| ИТОГО | | 28 |

3. Календарный учебный график.

| | |
|--|---|
| Начало учебного года | 1 октября 2021г. |
| Окончание учебного года | 30 мая 2022г. |
| Начало дополнительной образовательной деятельности (после окончания основной НОД) | с 15.45 |
| Окончание дополнительной образовательной деятельности | 17.10 |
| Продолжительность учебного года | 28 недель |
| График проведения (день недели – согласно расписанию) | Еженедельно 1 раз в неделю |
| Продолжительность (согласно СанПиН) | Для детей 2-3 лет: 10 минут Для детей 3-4 лет: 15 минут Для детей 4-5 лет: 20 минут |
| Перерыв между занятиями (согласно СанПиН) | 10 минут |

Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение

- **Пластилин.** Выбирать нужный пластилин необходимо в процессе работы методом проб и ошибок, т.к. иной раз купишь разрекламированный, дорогой, яркий, а он так липнет к рукам, что к картону его не приклеишь, а бывает такой, что не липнет ни к рукам, ни к картону. Такой пластилин подходит для объемной лепки. Имеет значение и упаковка пластилина. Детям бывает трудно справиться с коробочкой, когда она не открывается сверху, а выдвигается в ту или другую сторону. Поэтому лучше покупать в упаковках, которые открываются сверху, к тому же чтобы крышка была с «язычком», т.к. она легко открывается и закрывается.
- **Стеки.** Стеки бывают деревянные, пластмассовые, самой разнообразной формы. Иногда вместо стеки можно использовать нож, деревянную палочку, зубочистку или медную проволочку. Можно воспользоваться старым маникюрным набором или каким-то своим, только вам удобным и понятным, предметом. К набору пластилина часто прилагается одна стека.
- **Подкладная доска.** Чтобы во время работы не испачкать свое рабочее место, необходима подкладная доска. Примерный размер доски 30 X 25. Она должна хорошо отмываться теплой водой с использованием обезжиривающих средств. Подкладную доску можно покупать в магазине, а сделать самостоятельно, для этого подойдет кусок линолеума. Работать на клеенке не удобно, т.к. она будет подниматься за пластилином, кататься по столу и заворачиваться.
- **Бумажная или полотняная салфетка.** Для того чтобы вытирать руки и рабочее место после окончания работы или во время лепки, необходима бумажная или полотняная салфетка. Особенно она пригодится, когда нужно поменять цвет: с темного на светлый.
- **Картон.** Картину из пластилина можно делать на картоне. Лучше пользоваться лакированным картоном, в этом случае жирные составляющие пластилина не будут выступать. Но при его отсутствии можно воспользоваться и любым другим, обклеив его бумагой нужного цвета. Для обратной можно пользоваться прозрачным пластиком (пластиковыми крышками, коробками).
- **Дополнительный материал.** Для украшения картины можно использовать разнообразный природный и бросовый материал (перышки, семечки, бисер и др.), так же необходим дополнительный материал для создания барельефа всевозможные фактурные поверхности предметов пуговицы, баночки, формочки).

2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

| | |
|---|---|
| 1 | Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. |
| 2 | Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования |
| 3 | "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, Содержанию и организации режима работы дошкольных Образовательных организаций" |
| 4 | Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования — СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 – 352с. |
| 5 | Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 80 с. – (Служба помощи в ДОО) |
| 6 | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 1 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-56с. |
| 7 | Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012-56с. |